**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 муниципального образования г. Горячий Ключ**

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета

«29» марта 2018 года

Протокол № 5

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 13 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД Горячий Ключ**

**Информационная карта учреждения дошкольного образования**

 (данные на 30.03.2018 года)

**1. Оценка образовательной деятельности**

***Наименование ДОУ*** **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад № 13 муниципального образования город Горячий Ключ**

(**в соответствии с уставом)**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Дата создания: октября 1983 года

***Наименование организации в соответствии с Уставом:***

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 муниципального образования город Горячий Ключ***

Расположен по адресу: Краснодарский край,

 город Горячий Ключ,

 с. Безымянное, ул Таманская/ Мира

 д. № 78/ 13

 Телефон: 8 (86 159) 5-36-38

электронный адрес: lubov\_grishko@mail.ru

**Учредитель МБДОУ**: Муниципальное образование город Горячий Ключ от имени муниципального образования город Горячий Ключ функции и полномочия учредителя Бюджетного учреждения осуществляет Администрация муниципального образования.

Расположена по адресу: 353290, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Ленина, 191

тел. 8 (861 59) 3-51-52, Е-mail: gor\_kluch@mo.krasnodar.ru

В лице: Управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ

Расположено по адресу: г. Горячий Ключ, ул. Кириченко, 12А.

График работы: понедельник-пятница, с 8:00 -17:00. перерыв на обед 12:00-13:00

Контактный телефон: 8 (861 59) 3-54-43

Адрес сайта Управления образования в сети Интернет: <http://edu.gorkluch.ru>

1.1. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | УставМуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 Муниципального образования город Горячий Ключ |  Утвержден: 31.08.2015 года № 572  |
| 2. | Регистрация | ОГРН 1032302492090 |
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | № 00241 от 11 мая 2010 года |
| 4. | Учреждение, выдавшее лицензию | Департамент образования и науки Краснодарского края |
| 5. | Срок действия лицензии | бессрочно |
| 6. | Приложение к лицензии | От 11 мая 2010 года № 1439 |
| 7. | Лицензия на медицинскую деятельность | ЛО -23-01-004231 от 11 апреля 2013года  |
| 8. | Нормативные документы:-федеральные;-региональные;-образовательного учреждения | *Федеральные:*-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)*Региональные и учредителя*:  Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.Образовательной организации:Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОУ. |

МБДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всеобщей декларацией прав человека, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 года.

Заявление о приеме (зачислении) в МБДОУ и прилагаемые к нему документы, представленные родителями (законными представителями) воспитанника, регистрируются заведующим МБДОУ или уполномоченным им должностным лицом, ответственным за прием и регистрацию документов, в Журнале приема заявлений о приеме (зачислении) в МБДОУ.

После приема документов, МБДОУ заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с одним из родителей (законных представителей) воспитанника. Договор оформляется в двух экземплярах, один экземпляр хранится в личном деле воспитанника в МБДОУ, второй экземпляр выдается на руки родителям (законным представителям) воспитанника.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление о приеме (зачислении) ребенка в МБДОУ, направление комиссии по комплектованию муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений при Управлении образования города Горячий Ключ, заявление о согласии на обработку персональных данных родителя (законного представителя), приказ о зачислении ребенка в МБДОУ, копия свидетельства о рождении ребенка, договор с родителями (законными представителями), копия свидетельства о регистрации по месту жительства. Должностным лицом, ответственным за прием и регистрацию документов, вносилась соответствующая информация о воспитаннике и родителях (законных представителей) в Книгу учета движения воспитанников.

Программа развития МБДОУ рассчитана на 2016-2021 годы, утверждена на Совете МБДОУ (протокол № 1 от 01 сентября 2016 года), утверждена приказом заведующего МБДОУ (приказ №102\3 от 01 сентября 2016 года).

Образовательная программа МБДОУ принята Советом МБДОУ (протокол № 1 от 31 августа 2017 года), утверждена приказом заведующего (приказ № 93 от 10 августа 2017 года).

Календарный учебный график согласован на Совете педагогов МБДОУ.

Годовой план работы МБДОУ принят на Совете педагогов, утвержден приказом заведующего МБДОУ. Рабочие программы педагогов разработаны по тематическим модулям в рамках реализации основных образовательных областей («Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Учебный план реализации общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ согласован на Совете педагогов (протокол № 4 от 31августа 2017 года), утвержден приказом заведующего (приказ № 94 от 10 августа 2017 года).

\* Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено на

основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» с учетом максимально допустимого объема

образовательной нагрузки согласно действующего СанПиН. Превышение норм

отсутствует.

 \*Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей воспитанников от 1 до 7

лет.

\*Отчет о результатах самообследования МБДОУ за 2016 – 2017 учебный год был

заслушан на общем родительском собрании (протокол №1 от 27.08.2017г.) и

размещен на сайте МБДОУ в сети «Интернет».

Номенклатура дел.

\* Акты готовности МБДОУ к новому учебному году.

\* Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного

контроля.

1.2. Информация о документации дошкольного образовательного

учреждения, касающейся трудовых отношений.

В ДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

* книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
* приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
* трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
* коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
* правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

* должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

**2. Оценка системы управления образования**

**2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления**

В МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБДОУ: Общее собрание работников МБДОУ, Совет педагогов МБДОУ, Совет МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ, Общее родительское собрание. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом и локальными актами МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания органов коллегиального управления МБДОУ оформляются протоколами. В книге протоколов фиксируются: ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания, решение. Все протоколы заседаний хранятся в МБДОУ.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующим положениями.

Характеристика сложившейся в организации системы управления

1 структура-общественное управление:

\* педагогический совет

\*общее собрание трудового коллектива

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

* уровень - заведующий МБДОУ. Непосредственное руководство МБДОУ д\с № 13 осуществляет заведующая Гришко Любовь Ивановна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.
* уровень - , завхоз, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Завхоз отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно­противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБДОУ: Общее собрание работников МБДОУ, Совет педагогов МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ, Общее родительское собрание. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом и локальными актами МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Заседания органов коллегиального управления МБДОУ оформляются протоколами. В книге протоколов фиксируются: ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания, решение. Все протоколы заседаний

хранятся в МБДОУ.

С целью совершенствования педагогического процесса управление осуществляется в режиме развития. Управленческая система МБДОУ ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Управление осуществляется на аналитическом уровне. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, советы педагогов и др.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ:

- издаются своевременно приказы, содержание приказов соответствует нормативно- правовым документам. Приказы заведующего нацелены на обеспечение полноценного функционирования МБДОУ.

Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность МБДОУ;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

- распределены обязанности между заведующим и завхозом

- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

**2.2. Результативность и эффективность системы управления**

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МБДОУ разработаны:

-Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в МБДОУ;

-Положение о контрольной деятельности МБДОУ.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МБДОУ;

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;

- улучшение качества образования.

Контроль в МБДОУ проходит через все направления на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Контрольная деятельность в МБДОУ представлена следующими видами контроля: тематический, оперативный, итоговый.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в МБДОУ;

- реализация условий контроля в МБДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, советах педагогических.

По результатам анализа выявлено, что коэффициент эффективности контроля в МБДОУ составил 75% и 80%, что свидетельствует о реализации контроля на допустимом уровне, однако указывает на наличие резервов реализации контроля как функции управления.

 **2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб**\_\_

В МБДОУ эффективно велась работа службы психолого-медико - педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. В рамках ПМПк в МБДОУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов.

Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников,

давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в МБОУ в городское ПМПК с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

**2.4. Оценка социальной работы МБДОУ д\с № 13**

**Психолого-педагогическая коррекционно - развивающая работа за 2016- 2017 учебный год.**

**Цель** психологической службы ДОУ в 2016-2017 учебном году - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка. Содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Достижение целей осуществлялось через решение следующих **задач**:

 -предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

-психологическое обеспечение образовательных программ.

**Основные направления работы**:

- консультирование;

- психологическое просвещение;

- экспертная работа;

- организационно-методическая работа.

**Анализ процесса адаптации детей к условиям ДОУ**

В 2016- 2017 учебном году в МБДОУ детский сад № 13 поступило 13 детей, из них на начало учебного года 21 ребенок младшего- раннего возраста.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на групповых родительских собраниях на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Адаптация к садику. Как избежать ошибок», распространение брошюр- памяток на тему «Адаптация к детскому саду. Чем могут помочь родители?», «Спокойное утро. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно?»);

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации.

Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей развития ребенка были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

У детей с прогнозом на тяжелую степень адаптации были выявлены следующие факторы дезадаптации: болезненная привязанность к матери, боязнь новых взрослых, невротические привычки, повышенная возбудимость, боязливость.

Для педагогов, работающих с детьми младшего возраста, были проведены консультации на тему: «Советы воспитателям по адаптации ребенка к детскому саду», «Адаптация детей к условиям детского сада: особенности течения и причины возникающих нарушений», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Были проведены занятия-игры с детьми младшей группы.

Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа на снятие страха перед новыми взрослыми, сверстниками, излишней тревожности.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация к детскому саду. Чем могут помочь родители?», «Спокойное утро. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы и у малыша прошел спокойно?», «Адаптация к детскому саду: советы детского психолога», «Как уход из садика домой может рассказать о чувствах ребенка».

В ходе обследования использовались методики:

1. Беседа (с детьми, родителями, педагогами).
2. Наблюдение.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

1) легкая степень адаптации – 13 детей (100 % детей);

Таким образом, дети полностью адаптированы к условиям детского сада. Пребывание в детском саду для этих детей эмоционально комфортно, они спокойно расстаются с родителями, активны в игровой и образовательной деятельности.

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

Проведено 13 индивидуальные консультации родителей и 4 консультации для педагогов:

- сопровождение адаптационного процесса;

- индивидуальные особенности детей;

- результаты диагностики готовности к обучению в школе;

- оценка психического развития, особенности развития;

- проблемы общения и социальной адаптации;

- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;

- проблемы семейных отношений;

- проблемы детско-родительских отношений.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Проведено 4 групповые консультации для родителей на следующие темы:

- «Что должен знать и уметь ребенок трех лет»;

- «Психологическая готовность к обучению в школе. Чему стоит уделить внимание за год до школы. Как избежать ошибок при подготовке к школе дома»;

- «Влияние личного примера родителей на развитие личностных качеств ребенка. Формирование полезных привычек»;

- «Основы семейного воспитания. Что говорит Федеральный Закон о семейном воспитании. Права и обязанности родителей»;

***Оформление наглядного материала в группах*** (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОУ. На сайте детского сада размещены консультации на различные темы.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;

- оформление документации;

- пополнение методической копилки;

- участие в методических объединениях психологов города;

- изготовление наглядных пособий.

**2.5. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ д\с № 13**

***Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников.***

Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Социологическая характеристика детей и семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество семей (детей), соответствующих данному критерию** | **Показатели в %** |
| Общее число детей-девочек-мальчиков-первый ребенок в семье-второй ребенок в семье-число детей из многодетных семей-дети, имеющие 1группу здоровья-дети, имеющие 2 группу здоровья -с ограниченными возможностями здоровья (3 группа)-дети группы риска (ПМПк)-дети с возрастными речевыми нарушениями (от 4до 7 лет)-опекаемые дети-двуязычные дети-дети из семей, где родители разведены | 50232730173500-1 | 47%53 %60 %33%4 %100 %1% |
| **Характеристика семей** |
| Общее число семей из них:-полных -неполных-многодетных семей-малообеспеченных -родители разведены-семей, потерявших кормильца-матерей-одиночек-один отец воспитывает ребенка-двуязычные семьи-общее число родителей и лиц, их заменяющих*характеристика родителей по образованию*-число родителей, имеющих высшее образование-среднее специальное-среднее*характеристика родителей по возрасту*-число родителей до 30 лет-число родителей от 30 до 40 лет-число родителей старше 40 лет | 4948131001--97292939294919 | 99 %3 %7 %3 %0 %0%3 %30 %30%40 %30 %50 %20% |

Основными социальными заказчиками деятельности ДОУ выступают, прежде всего, родители. В соответствии с ФГОС нами проделана работа:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- информировали   родителей   (законных        представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в  образовательную  деятельность, о целях  дошкольного  образования;

 - обеспечилиь открытость дошкольного образования;

- создали условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- обеспечили вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обсуждать с родителями  (законными  представителями) вопросы, связанные с реализацией Программы.

Таким образом,  повышается роль родителей в работе дошкольного учреждения. Родителям предоставляется возможность участвовать в реализации программы ДОУ, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте и быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

**А также родители являются участниками внешней оценки качества образования. Поэтому перед нами встала задача: повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. В результате мы разработали модель социально-педагогического партнерства семьи и ДОУ.**

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей согласно нашей модели - это переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог как личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Мы надеемся, что создали такую модель взаимодействия педагогов и родителей, при которой активизируется совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса, объединяя детей и взрослых в общих делах и обогащая семейный досуг.

С 2015 года работает консультационный центр для родителей, в том числе для родителей детей не посещающих ДОУ, из ближнего социума. С сентября 2015 года в нашем детском саду активно используется такая форма нестандартного взаимодействия с родителями, как тематические акции.

Общая цель таких акций - создание благоприятного психологического климата в детском саду и дома, актуализация совместного опыта родителей и детей, акцентирование внимания взрослых на ценности незабываемых мгновений детства, что позволяет оптимизировать формы общения педагогов с детьми и родителями.

Не каждый родитель может выделить время, чтобы посетить родительские собрания и различные организованные мероприятия в детском саду. Акция - это групповой метод работы, который затрагивает непосредственно каждого участника (ребенка, родителя, педагога). Они просты в организации, отнимают мало времени, увлекательны, дают возможность сразу увидеть результат собственного участия.

Акции несут в себе большой коррекционный потенциал.

Они поднимают настроение детям, родителям, педагогам, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Совместные досуги и мероприятия помогают сплотить семьи, позволяют родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними,

сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и нежность.

**Совместные выставки.**

Поделки привлекают внимание родителей не только к творчеству своего ребенка, но и к работам других детей и родителей, заставляют задуматься об отношениях в собственной семье. А общее интересное дело наполняет энергией, дает вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить, преобразовать.

**Неделя здоровья с родителями**.

В современном мире остро стоит проблема здоровья детей. Необходимо поставить цель перед педагогами и родителями о сохранение и укрепление, а так же охраны, здоровья ребенка, повышение его умственной и физической работоспособности. Гармонично совершенствоваться и развиваться, способен только здоровый ребенок. Организация «недели здоровья» способствует формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, приобретению опыта в двигательной, саморегулятивной, целенаправленной сфере.

Беседы, игры по теме помогают сформировать предпосылки к здоровому образу жизни. Продуктивная деятельность помогает детям отобразить свои впечатления.

**Цели:**

1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.

2. Развивать креативность, творческую активность детей.

3. Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников.

4. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.

5. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.

6. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.

 **Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада осуществляется через сайт детского сада:** [**http://www.dou13-gk.ru**](http://www.dou13-gk.ru)

1. Страничка для родителей: <http://www.dou13-gk.ru/?cat=10> (консультации, презентации и другое).

***В 2016-2017 учебном году осуществлены следующие мероприятия по годовому плану:***

\***День открытых дверей** для родителей «Я талантлив».

**\*Выставка** рисунков «Как я провел лето».

**\*Выставка** «Дары осени земли Кубанской».

**\*День открытых дверей** для родителей

**\*Семейный спортивный праздник** «День Здоровья».

**\*День открытых дверей** для родителей «Двери открываем, гостей приглашаем» (совместная организация образовательной деятельности)

**\*День открытых дверей** для родителей «День добрых дел для мам»

**\*Выставка** изделий «Моя мама рукодельница»

\***День открытых дверей** «Новогодние сказки наших детей»

\* **Выставка** совместно с родителями «Я и папа - защитники Отечества»

\***Выставка** совместно с родителями «День космонавтики».

\* **Практикум** «Скоро в школу»

\***Выставка** « Маме посвящаю»

\***Семейный спортивный праздник** «Сильным, смелым вырастай »

\* **Акция** «**День смеха»** совместно с родителями.

\* **Выставка** совместно с родителями «Пасхальные колокола »

\*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. **Семейные проекты** (ежемесячно, все группы)

\***Выставка** совместно с родителями «День Победы»

**Досуговый блок** осуществлялся по отдельному плану воспитателей ДОУ.

**ВЫВОД:** разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогам нашего детского сада значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую компетентность и культуру родителей.

Родители видят компетентность педагогов детского сада, их заинтересованность в успешном развитии ребенка.

Родитель и педагог становятся партнерами и единомышленниками в процессе воспитания и развития детей. И соответственно могут компетентно участвовать во внешней оценке качества образовательных услуг.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя различные современные формы работы, продолжить работу в инновационном режиме.

**2.6. Оценка работы с социальными институтами детства**

В целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества образования, в МБДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно - речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по плану.

Разработан план работы с учреждениями культуры : Домом культуры; детской библиотекой; а также с МОАУ СОШ № 15. В детском саду были проведены кукольные, театральные, цирковые, экологические, спортивные и музыкальные представления.

Интересными и поучительными получились экскурсии в детскую библиотеку, школьный музей, МОАУ СОШ № 15.

ВЫВОД: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

**2.7. Оценка работы по преемтсвенности со школой**

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МОАУ СОШ № 15 и МБДОУ д\с № 13 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей. Создан план работы по преемственности.

**В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:**

1. Организационно – методическая работа:

 - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;

- Знакомство воспитателей с ФГОС ДО;

- Знакомство учителей с ФГОС дошкольного образования, задачами ОП ДО МБДОУ;

- Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;

-Семинар «Первоклассник на пороге – школы» с целью осуществления преемственности в условиях введения ФГОС ДО;

- Совместное совещание педагогов школы и детского сада;

- Педагогическое совещание;

- Показ НОД по РР учителям начальных классов (в конце учебного года).

2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; совместные спортивные развлечения);

4. Аналитико-диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

**В процессе организационно – методической работы решались задачи ДОУ:**

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.

2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.

3.Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуаций, к развитию целеполагания.

4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

**Задачи начальной школы:**

1.Формирование ключевых компетентностей личности:

* коммуникативная компетентность;
* информационная компетентность;
* компетентность разрешения проблем.

2. Формирование у обучающихся:

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

**Вывод**: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МОАУ СОШ № 15 и МБДОУ д\с № 13 соответствует должному уровню. Она выполняется строго по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2016-2017 года (96%) готовы к успешному обучению в школе.

**2.8. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В соответствии с постановлением Администрации МО города Горячий Ключ Краснодарского края от 30.12.2011 года № 3382 «О компенсации части родительской платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях и иных образовательных организациях МО город Горячий Ключ, реализующих основную общеразвивающую программу» установлен норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) для компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетныхобразовательных организациях города горячий Ключ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования». Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

**Вывод:** сложившаяся **с**истема управления организации является результативной и эффективной, что подтверждается внешней оценкой качества. Обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в ДОУ.

**3. Оценка содержания и качества обучающихся**

**3.1. Состояние воспитательно-образовательной работы**

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал по ОП ДО (разработанной на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы и др.) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Выбор форм воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обуславливается возрастными психологическими, типологическими, топологическими и индивидуальными особенностями воспитанников.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется образовательной программой, санитарно - эпидемиологическими нормативами и правилами. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме – увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, запросов потребностей образовательных услуг (родителей (законных представителей), школы, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение).

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в итоговом учебном году были физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

***В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи:***

**Цель**: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС. Создание комфортных условий для обеспечения комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, формирование художественно-творческой деятельности, а также психологической готовности детей к школе.

**Задачи;**

 **\*Продолжить планомерную и целенаправленную работу по личностно ориентированному подходу в художественно-эстетическом развитии детей.**

 **\*Повышение профессиональных компетенций педагогов в обеспечении условий для развития игровой деятельности дошкольников.**

 **\*Совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры.**

 **\*Продолжать научно – практическое освоение инновационного проекта «Система информационно-образовательного сопровождения родителей в процессе формирования опыта решения педагогических задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников»; решение задач по оказанию воспитывающего и обучающего воздействия на детей при обеспечении личной безопасности**

**Основными задачами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 являются:**

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, физического развития детей.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа.

Повышение роли семьи, как социального института, определяющего не только развитие ребенка как личности, но и общества в целом.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы**

**дошкольного образования:**

Создание и адаптация системы управления реализацией Образовательной программы.

Активизация непрерывной системы деятельности как основы целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого ребёнка в едином пространстве семьи и МБДОУ.

Формирование здоровья детей.

Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.

 Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

-организационный «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»;

- посвященный вопросу вышения педагогического мастерства педагогов в организации и проведении сюжетно-ролевых игр;

-посвященный совершенствованию психолого педагогических условий ОП ДО через профессиональную компетентность педагогов в художественно-эстетической деятельность с дошкольниками;

-совершенствование работы педагогов по реализации эффективных традиционных и инновационных форм обеспечения условий для развития игровой деятельности детей;

-совершенствование работы педагогов по познавательному экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;

- итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. В 2016 – 2017 учебном году проходило множество выставок и смотров-конкурсов: подготовка к новому учебному году, выставка совместного с родителями творчества «Дары осени земли Кубанской», конкурс на лучшую подборку нетрадиционных изобразительных техник в центрах изобразительной деятельности во всех группах, ко Дню матери «Моя мама рукодельница», лучшее новогоднее оформление, создание игровой среды в группах, смотр строя и песни, выставка «Военная мощь России» ко дню защитника Отечества, конкурс групп на лучший познавательно-исследовательский центр в группах, выставка поделок к празднику 8 марта, выставка «Пасхальные колокала», выставка ко дню космонавтики,

Для обеспечения качественного выполнения **первой** основной задачи организовано:

Педсовет «Совершенствование в МБДОУ психолого-­педагогических условий, обеспечивающих реализацию ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, через профессиональную компетентность педагогов в художественно-эстетической деятельности с дошкольниками»

Цель: использование современных технологий обучения дошкольников нетрадиционному изображению.

 Подбор методической литературы и рекомендаций.

Ознакомление и изучение литературы по теме.

Подготовка электронной презентации по теме педсовета.

Доклады воспитателей из опыта работы.

**Проведение тематического контроля** «Инновационная деятельность педагогов как показатель качества художественно - эстетического образования детей».

**Открытые просмотры ННОД**.

**Проведение конкурса** на лучшую подборку нетрадиционных изобразительных техник для развития детского творчества в группах.

**Выставка** рисунков детей с использованием нетрадиционных изобразительных техник в центрах изобразительной деятельности во всех группах.

**Консультации** для педагогов: «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности», Организация культурно-досуговой деятельности в ДОУ, как фактор социализации и художественно- эстетического воспитания детей», «Приобщаем детей к музыкальной культуре».

Для обеспечения качественного выполнения **второй** основной задачи организовано:

 **Педсовет «**Совершенствование работы МБДОУ по реализации эффективных традиционных и инновационных форм обеспечения условий для развития игровой деятельности детей»

**Цель:** совершенствовать качество работы ДОУ пореализации эффективных традиционных и инновационных форм обеспечения условий для развития игровой деятельности детей

**Проведение тематического контроля** «"Эффективная организация и диагностика игровой деятельности детей с учетом ФГОС ДО".

 **Открытые просмотры ННОД**.

Для обеспечения качественного выполнения **третьей** основной задачи организовано:

Педсовет «Совершенствование работы МБДОУ по познавательному экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Подбор методической литературы и рекомендаций.

 Ознакомление и изучение литературы по теме (воспитатели).

**Проведение тематического контроля** «Работа педагогов по познавательному экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**.**

В работе педагогов активно используется новая методическая литература, наглядные пособия, апробируются новые формы организации занятий. Регулярно обновляется развивающая среда в группах и на прогулочных верандах.

**Вывод**: Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на хорошем уровне.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

На сегодняшний день предметно - развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется,  развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом,   в каждой возрастной группе  учитывается принцип личностно - ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».  Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели.  Игровые уголки  в группах располагаются таким образом, что дети  имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В приемных размещены уголки безопасности: «Дорожная азбука» и «Уголок основ безопасности жизнедеятельности», а также систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

***Принципы построения развивающей среды***:

**1.** **Насыщенность РППС**.  В ДОУ представлены необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.  Предметно-развивающая среда построена таким образом, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к поиску. Интерьеры групповых помещений отличаются индивидуальностью и творческим подходом педагогов к его организации. Групповые помещения условно разделены на зоны, плавно переходящие одна в другую, оснащенные традиционными материалами.  В группах имеются технические средства: телевизор, видеоплеер для просмотра CD и DVD-дисков, музыкальный центр;  при необходимости используется мультимедийное оборудование.

**2.** Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования: (конструкторы, мозаики, физкультурное оборудование: обручи, мячи, скакалки), предметы и игры способствуют развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

**3.** Принцип **трансформируемости** среды, который связан с полифункциональностью  – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

**4. Вариативность**. В ДОУ создан этнический мини - музей под открытым небом «Кубанский хуторок», который воссоздает старинный быт кубанских казаков.. Физкультурно – оздоровительный, круглогодичный маршрут здоровья – Терренкур позволяет ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, закрепляя у детей достигнутый оздоровительный эффект.

**5. Доступность.** Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

**6. Безопасность.** Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. Светлый тон стен групповых комнат создает ощущение света, воздуха и чистоты помещения. Мебель подобрана в теплой цветовой гамме, изготовлена по индивидуальным эскизам, разработанным с учетом особенностей помещений и последующим зонированием. Мебель мобильна и легко трансформируется, что позволяет менять интерьер по мере необходимости.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах МБДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона –парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно- печатных игр), «Центр детского творчества», «Литературный центр» (книжный уголок, уголок для чтения);, «Центр движения», «Музыкальный центр», «Театральный центр» (уголок ряжения), «Математический центр», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

**Таким образом**, в нашем учреждении созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество, формировать личностные качества дошкольников.

В течение учебного года с целью контроля эффективности работы осуществлялось диагностическое обследование воспитанников. Внедрение диагностической работы в деятельность МБДОУ обусловлено: реализацией личностно-ориентированного подхода, предполагающего построение педагогического процесса на основе индивидуально-психологических особенностей дошкольника, которые диагностируются с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития; необходимостью получения реалистической картины уровня подготовленности к школе, объема усвоенной в период дошкольного детства информации, степенью ее применения в репродуктивной и творческой деятельности; определением эффективности педагогического воздействия, а также профессиональной компетентности педагогов, что возможно лишь с помощью диагностики развития дошкольников до и после проведения воспитательно- образовательной работы.

**3.2. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации.**

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) от 27.06.2017 года свидетельствуют о следующем: в отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 100%.

Показатели, обеспечившие наибольшую популярность МБДОУ у родителей (законных представителей):

- цели и задачи дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка - (90,6%);

- режим работы дошкольного учреждения –(94,2%);

- санитарно-гигиеническими условиями –(94,6%);

- профессионализм педагогов –(96,3%);

- взаимоотношения сотрудников с детьми –(95,2%);

- взаимоотношения сотрудников с родителями –(96,3%);

- результаты обучения и воспитания ребенка –(93,2%).

С целью анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ было проведено анкетирование по теме «Дополнительные образовательные услуги». В анкетировании приняло участие 50 родителей (законных представителя), что составляет 100% от численности семей в МБДОУ. Наибольшей популярностью у родителей (законных представителей) пользовались кружки художественно-эстетической направленности

**3.4. Оценка качеству и подготовки обучающихся**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга усвоения программы детьми МБДОУ д/с № 13**

**Субъект мониторинга**—дети дошкольного возраста

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества, навыки и умения детей.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:** проводится 2 раза в год—сентябрь-октябрь и апрель-май

**Цель мониторинга** заключается в степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

**Методы получения результатов мониторинга**: наблюдения за детьми; беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические ситуации.

Система оценки:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла- соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

 **Сводная таблица результатов усвоения детьми Программы по образовательным областям (%) за 2016—2017 уч. год по подгруппам разного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Уровень развитияначало года | Общий показательпо развитию интегративного качества (%) | Уровень развитияконец года | Общий показательпо развитию интегративного качества (%) |
| младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы | младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы |
| Физическое развитие | 3,0 | 2,67 | 2,7 | 3,1 | 2,9 **72,5%** | 3,7 | 2,9 | 3,2 | 3,9 | 3,4 **85%** |
| Речевое развитие | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 3,0 | 2,7 **67,5%** | 3,6 | 2,9 | 2,9 | 3,6 | 3,2 **80%** |
| Познавательное развитие | 2,9 | 2,7 | 2,7 | 3,0 | 2,8 **70%** | 3,4 | 2,9 | 3,0 | 3,5 | 3,2 **80%** |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 3,0 | 2,7 **67,5%** | 3,3 | 2,9 | 3,1 | 3,9 | 3,3 **82,5%** |
| Художественно-эстетическое  развитие | 2,7 | 2,1 | 2,7 | 2,9 | 2,6 **65%** | 3,4 | 2,9 | 3,2 | 3,7 | 3,3 **82,5%** |

**Социально—коммуникативное развитие**

|  |
| --- |
| **Уровень развития начало года** |
| младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы | общий показатель по ДОУ по развитию интегративного качества % |
| 2,6 | 2,6 | 2,7 | 3,0 | 2,7 **67,5%** |
| **Уровень развития конец года** |
| 3,3 | 2,9 | 3,1 | 3,9 | 3,3 **82,5%** |
| 3,3 | 2,9 | 3,1 | 3,9 | 3,3 82,5% |

**Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Больше 3,8 баллов (высокий уровень): 44%

От 2,3 до 3,7 баллов (средний уровень): 56%

Менее 2,2 балла (низкий уровень): 3,7%

**Вывод**: дети освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединятся в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр.

Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, готовят к занятиям рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Воспитанники научились соблюдать элементарные правила в детском саду. Дети научились узнавать и называть дорожные знаки. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желаниемвыполняют посильную работу. в течение года дети учились ставить общие цели, планировали совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, нести ответственность за общее дело.

**Физическое развитие**

|  |
| --- |
| **Уровень развития начало года** |
| младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы | Общий показатель по ДОУ по развитию интегративного качества % |
| 3,0 | 2,6 | 2,7 | 3,1 |  **72,5%** |
| **Уровень развития конец года** |
| 3,7 | 2,9 | 3,2 | 3,9 |  **85%** |

**Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»:**

Больше 3,8 баллов (высокий уровень): 40,3%

От 2,3 до 3,7 баллов (средний уровень): 55,7%

Менее 2,2 балла (низкий уровень): 3,7%

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующий **вывод**: у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Воспитанники научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну, парами, в круг, вшеренгу.

Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению основных видов движение, основных физических качеств, систематизировать индивидуальную работу с детьми.

**Речевое развитие**

|  |
| --- |
| **Уровень развития начало года** |
| младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы | Общий показательпо ДОУ по развитию интегративного качества % |
| 2,8 | 2,7 | 2,4 | 3,0 |  6**7,5%** |
| **Уровень развития конец года** |
| 3,6 | 2,9 | 2,9 | 3,6 |  **80%** |

**Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:**

Больше 3,8 баллов (высокий уровень): 40,5%

От 2,3 до 3,7 баллов (средний уровень): 59,7%

Менее 2,2 балла (низкий уровень): 3,7%

**Вывод**: 80% детей освоили образовательную область «Речевое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, рассказывать о содержании сюжетной картинки. Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

**Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| **Уровень развития начало года** |
| младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы | общий показатель по ДОУпо развитию интегративного качества % |
| 2,9 | 2,7 | 2,7 | 3,0 |  **70%** |
| **Уровень развития конец года** |
| 3,4 | 2,9 | 3,0 | 3,5 |  **80%** |

**Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:**

Больше 3,8 баллов (высокий уровень): 41,5%

От 2,3 до 3,7 баллов (средний уровень): 59,5%

Менее 2,2 балла (низкий уровень): 3,8%

**Вывод**: Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер). Узнают шар и куб, знают, назыыают и используют детали строительного материала. Знают и называют детенышей диких и домашних животных. Различают овощи и фрукты. Имеют устойчивые представления о природных сезонных явлениях.

**Художественно—эстетическое развитие**

|  |
| --- |
| **Уровень развития начало года** |
| младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы | общий показатель по ДОУ по развитию интегративного качества % |
| 2,7 | 2,1 | 2,7 | 2,9 |  **65%** |
| **Уровень развития конец года** |
| 3,4 | 2,9 | 3,2 | 3,7 |  **82,5%** |

**Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:**

Больше 3,8 баллов (высокий уровень): 42,2%

От 2,3 до 3,7 баллов (средний уровень): 63,1%

Менее 2,2 балла (низкий уровень): 3,7%

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достатолчно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности.

 Анализ мониторинга воспитанников в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закрепелнию знаний, полученных на занятиях в утренне и вечернее время. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.

Совершенствование работы по развитию связной речи детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его фунуций.

Продолжать воспитыать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Знания и навыки полученные детьми в ходе непосредственно-образовательной деятельности необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно- пространственной развивающей среды.

Комплексная работа коллектива МБДОУ, направленная на повышение качества образования, обеспечила стопроцентную готовность выпускников к обучению на следующей ступени образования. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что педагогами МБДОУ в течение 2016-17 учебного года проделана серьезная работа по освоению воспитанниками образовательных областей общеобразовательной программы дошкольного образования.

**4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение.**

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации образовательной программы (далее - Программа) в период непосредственного пребывания воспитанников в МБДОУ. Образовательная программа МБДОУ разработана, утверждена и реализуется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности; учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована МБДОУ самостоятельно.

**4.2.Анализ нагрузки обучающихся**

Учебным планом определены: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю, общее количество часов в год.

Решение программных задач предусмотрено в процессе непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую и вторую половину дня.

Продолжительность организованной непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и воспитанников в рамках кружковой работы регламентируется Программой, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил, и составляет:

\* для воспитанников третьего года жизни не более 10 минут;

\* для воспитанников четвертого года жизни не более 15 минут;

\* для воспитанников пятого года жизни не более 20 минут;

\*для воспитанников шестого года жизни не более 25 минут;

\* для воспитанников седьмого года жизни не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (и по мере необходимости), проводится физкультминутка.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной нагрузки в неделю составляет:

\*для воспитанников третьего года жизни не более 1 часа 30 минут;

\* для воспитанников четвертого года жизни не более 2 часов 45 минут;

\* для воспитанников пятого года жизни не более 3 часов 40 минут;

\* для воспитанников шестого года жизни не более 4 часов 55 минут;

\* для воспитанников седьмого года жизни не более 6 часов 30 минут.

Диагностическое обследование воспитанников в рамках педагогического мониторинга органично включено в образовательно-воспитательный процесс и осуществлялось в следующие временные периоды: 01.09.2016 г. –15.09.2017 г. (стартовое), 11.05.2017 г. –22.05.2017 г. (итоговое – с целью определения динамики и результатов работы за учебный год).

Региональный компонент предусмотрен реализацией вариативной части Программы. Региональный компонент углубляет основное образовательное содержание в соответствии с актуальными интересами воспитанников старших и подготовительных к школе групп, запросами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольников.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ в части реализации образовательной программы МБДОУ (далее - Программа) в 2016-2017 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

- Устав МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарным учебным графиком определены:

- режим работы МБДОУ;

- продолжительность временного периода в учебном году, в течение которого осуществляется реализация Программы;

- количество недель в учебном году;

- праздничные дни;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывались индивидуальные, характерологические и возрастные особенности воспитанников. Большое внимание уделялось формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ воспитывалось 260 детей

**4.3. Сведения о наполняемости групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная** **категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1 до 4 лет | общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 4 до 7 лет | общеразвивающая | 1 |  29 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| От 1 до 3 лет | ГСВ | 1 | 3 |

**Всего 3 групп –50детей +3реб. ГСВ**

**ИТОГО: 53 ребенка**

**В течение года были проведены следующие мероприятия по художественно-эстетическому развитию детей ОО «МУЗЫКА»**

В учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию, согласно утвержденной сетке два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей. Каждая форма НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества. Планируя образовательный процесс, использовался вариативный подход к проведению музыкальных занятий. В течение года ставились такие задачи по музыкальному воспитанию:

• Воспитывать любовь и интерес к музыке,

• Обогащать музыкальные впечатления детей,

• Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,

• Развивать сенсорные способности, чувство ритма,

• Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.

НОД проводились согласно общеобразовательной программы ДОУ, с дополнением парциальных программ: «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, «Музыкальные шедевры» Радыновой О. П., «Ритмическая мозаика» Бурениной. Использовались информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках и т. д. В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- Слушание музыкальных произведений.

- Пение и песенное творчество.

- Музыкально ритмические движения.

- Танцы.

- Игры и хороводы.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми старшкй подготовительной группы, младшей группы, материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком, среднем и  низком уровне.

Всего обследовано: 2 группы. Из них имеют

Высокий уровень – 71,4%.

Средний уровень – 9%.

Также, в течение года, были определены задачи  по  художественно-эстетическому развитию детей:

1. Развивать интонационную выразительность речи;

2.Развивать координацию слова, музыки и движения (логоритмика, мелодекламация)

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6. Развитие вокально-певческих умений детей

**В течении года были проведены следующие мероприятия:**

**Сентябрь**

1. «День безопасности в детском саду» (все возрастные группы)

**Октябрь**

1. Осенние праздники (во всех возрастных гр.)

2. Участие в концерте на общем родительском собрании

**Ноябрь**

1. Празднование «Дня матери»

2.«Кошкин дом » кукольный театр ст.гр.

3. «Правила дорожного движения»

 **Декабрь**

1. «Здравствуй, новый год» утренники (во всех возрастных группах)

 **Январь**

1.«Весёлые колядки» развлечение (старшие, подготовит.гр)

 **Февраль**

1.«Защитник отечества » муз.-спорт.развлечение старшая подгот. гр.

 2. «Масленица широкая» (старшая-подготовит.группа)

 3.« Семеро козлят» музыкальная сказка старшая- подгот. гр

 **Март**

2. «8 Марта - праздник мам» ( все возрастные группы)

3. Фестиваль «Театральная весна»

  **Апрель**

1. «Пахальные встречи»

3. «Дорога в космос » развлечение ( все возрастные группы)

**Май** –

1. «Зарница» муз.-спортивный праздник (( все возрастные группы.)

2. «До свиданья, детский сад» выпускной бал

Для реализации поставленных задач использован широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников. Педагогическая идея реализуется на занятиях, в повседневной жизни детского сада, в процессе досуговой  деятельности (во время отдыха, вечеров развлечений, праздников, самообразования, в процессе творчества)

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам. Изготовлены новые методические пособия  для проведения музыкальных занятий.  Также в течение года была изучена и использована на занятиях методическая литература: Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду», «Коммуникативные игры для дошкольников», «Секреты красивого пения» А.П.Савина – Крайнова, «Артикуляционная гимнастика на занятиях в детском саду» Т.С. Овчинникова, «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» У.А. Савельева.

**Вывод о результативности педагогической деятельности:**

 ***в результате работы удалось:***

-охватывать все направления развития и образования дошкольников (образовательные области);

- учитывать их индивидуальные и возрастные особенности;

- поддерживать инициативу в различных видах деятельности;

- формировать познавательные интересы и действия;

- создавать условия для личностного развития, позитивной социализации, развития способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

-формировать общую культуру личности, ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;

-повысить эффективность работы педагогов по обогащению социального опыта детей через реализацию игровых проектов;

-объединить воспитательные усилия педагогов ДОУ с целью гармоничного воздействия на личность ребенка, активизацию мыслительной деятельности, использование проблемно-поисковых ситуаций для развития художественно-эстетической деятельности детей;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***По данным результатам, видно, что основная программа дошкольного образования в целом выполнена. Это происходит благодаря, компетентности педагогов - использованию ими разнообразных пособий и дидактического материала, применению новых технологий и форм работы.***

**Вывод: целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.**

**5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Администрацией МБДОУ проводился анализ кадрового обеспечения с целью изучения и оценки обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалификационного уровня кадров; выявления резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

ДОУ полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 13 человек. Управление ДОУ осуществляют:

**Заведующий**: Гришко Любовь Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 1 человек |
| среднее педагогическое образование  | 4 человека |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 1 |
| от 5 до 10 лет  | 1 |
| от 10 до 15 лет  |  |
| свыше 15 лет  | 3 |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  |  |
| первая квалификационная категория  |  |
| не имеют квалификационную категорию  |  |
| соответствие занимаемой должности | 5 |

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК (100% педагогов), владеют навыками пользователя ПК 100% педагогов, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, «Школу современного педагога», что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

В ДОУ работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций.

**Участие в конкурсах педагогов МБДОУ д\с № 9**

|  |
| --- |
| **2016-2017 учебный год** |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ фестиваль «Театральная весна 2017», в номинации «За оригинальность и образность театральной постановки» | **Победитель**  |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ конкурс « Наряди елку»  |  **Победитель** |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ смотр-конкурс « На лучшее декоративно-художественное оформление образовательных учреждений к новогодним рождественским праздникам» | **Победитель** |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ фестиваль детского художественного творчества «Дети земли Кубанской», 2017г. (Абрамян А.Э.Э, Фисунова Е.В.) | **лауреат** |

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Прохождение аттестации осуществляется строго по перспективному плану.

**Аттестованы в 2016-2017 учебном году - 2 педагога:**

Соответствие занимаемой должности-2 педагога

В работе педагогов активно используется новая методическая литература, наглядные пособия, апробируются новые формы организации занятий. Регулярно обновляется развивающая среда в группах и на прогулочных верандах.

Педагогами реализованы индивидуальные программы по самообразованию.

Уровень развития педагогов на начало, и конец года показывает более высокий уровень профессионально-личностной компетентности и профессионально- деятельностной компетентности.

Наиболее актуальными элементами компетентности по оценке педагогов ДОУ на сегодняшний день являются в области профессионально — личностной компетентности: развитие методологической культуры педагога, формирование нового мышления, профессионального сознания.

В следующем 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу над развитием профессиональной компетентности педагогов с учетом результатов самодиагностики педагогов.

**Вывод**: Квалификационный уровень педагогов повышается.

**5 Состояние и использование материально-технической базы**

Администрацией МБДОУ уделяется внимание укреплению материально- технической базы и обеспечению учебно-воспитательного процесса. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Территория МБДОУ размещена внутри квартала (жилых построек), в пределах пешеходной доступности. Здание МБДОУ типовое с автономным водоснабжением, отоплением, канализацией.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

 **С 2015 года в ДОУ реализуется целевая программа «Менеджмент»**

**Цель:** Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ.

**Задачи:**

1. Совершенствование пространственно - развивающей и здоровьесберегающей среды помещений и участков МБДОУ;

2. Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.

 **Помещения МБДОУ:**

- групповая комната 2

- спальня 1

- раздевалка 2

- детский туалет 2

**Комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой среды МБДОУ:**

- игровая зона

-зона организации непосредственно образовательной

деятельности

- музыкальная зона

- театральная зона

- литературная зона

- спортивно-оздоровительная зона

- зона уединения

 **Методические помещения:**

- методический кабинет 1

 **Административные, служебные, вспомогательные помещения:**

- кабинет заведующего 1

- кладовая 1

- прачечная 1

**Медицинский блок:**

- медицинский кабинет 1

- прививочный кабинет 1

- изолятор 1

**Помещения по организации питания – пищеблок:**

- кухня 1

- раздаточный пункт 1

- разделочный пункт 1

 **Санитарно-гигиеническое обеспечение:**

 Система отопления: автономное

 Система вентиляции: принудиительная

 Система водоснабжения: автономное

 Система освещения: наличие электрозащиты, заземления, осветительной

силовой электросети

 Система пожарозащиты:

- наличие противопожарных щитов;

- наличие средств пожаротушения

(огнетушители,)

**Участки:**

- участки возрастных групп

- спортивная площадка

- сад

- огород

- цветник

- зонирование территории

- этнический музей под открытым небом

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

- компьютер 1

- ноутбук 1

- принтер 2

- сканер 1

- телевизор 1

- DVD – магнитофон 1

- видеоплеер 1

- музыкальный центр 1

-

-фотоаппарат 1

Согласно плану развития материально-технической базы в июле 2017 года был произведен косметический ремонт во всех помещениях МБДОУ. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности согласно ФГОС, приобретены канцелярские товары для обеспечения образовательных целей.

Финансирование деятельности МБДОУ в 2016-2017 учебном году осуществлялось за счет средств краевого, городского бюджета, родительской платы.

С целью улучшения условий труда и быта педагогов в 2016-2017 учебном году была проведена специальная оценка условий труда. Вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса не выявлено.

**5.2. Обеспечение мер безопасности воспитанников**

В МБДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников:

- разработан Противодиверсионный паспорт (антитеррористической защищенности),

- установлена кнопка экстренного вызова полиции, заключен договор на Обслуживание с филиалом федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю»;

- заключен договор на оказание охранных услуг ЧОО ООО «Казачья застава»;

- проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, охране труда, профилактике травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса была четко спланирована, разработаны и реализованы планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала комиссия по охране труда, были назначены ответственные по пожарной безопасности, члены эвакогруппы в случае ЧС.

**5.3. Состояние территории МБДОУ**

На территории МБДОУ имеются хозяйственные постройки, участки для игр воспитанников, оснащенные теневыми навесами и элементарным стационарным игровым оборудованием, спортивная площадка и площадка для обучения воспитанников правилам дорожного движения, этнический музей под открытым небом «Кубанский Хуторок», Терренкур, Аллея сказочных героев.

Территория МБДОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

**6. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы**

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам МБДОУ, прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляет МБУЗ ЦГБ по городу Горячий Ключ.

В МБДОУ имеются медицинские кабинеты, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, прививочные, изолятор и хлораторные.

Организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется МБДОУ.

МБДОУ обеспечивает:

- текущий контроль состояния здоровья воспитанников;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников МБДОУ;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и Нормативов.

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Соблюдаются требования по проведению санитарно- гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. При возникновении инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема воспитанников, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами, используются бактерицидные облучатели. Сотрудники ежегодно проходят

медицинские осмотры.

В МБДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих воспитаннику психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

**6.2. Анализ критериев по оценке здоровья воспитанников**

за 12 месяцев 2016 года : 50 детей (списочный состав ), количество пропущенных дней-4929, по болезни-365, отпуск-4564. Количество дней по плану-581. Количество пропусков по болезни на 1 ребенка- 3,2%

за 9 месяцев 2017 года: 230 детей (средний списочный состав), количество пропущенных дней-12219, по болезни-1441, отпуск-10778. Количество пропусков по болезни на 1 ребенка- 0,6%

Процент выполнения плана профилактических прививок:

ревакцинация АКДС, полиомиелита –100%;

ревакцинация АДСМ –81%;

ревакцинация кори –92%;

ревакцинация паротита –92%;

ревакцинация краснухи –92%;

реакция Манту –58%;

грипп –21%

**Случаев травматизма не зафиксировано.**

 **6.3.** **Анализ эффективности оздоровительной работы с детьми на конец текущего учебного года по сравнению с предыдущими показателями**

В течение 2016 – 2017 учебного года продолжалась работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников. Вопросы по укреплению здоровья воспитанников, профилактике заболеваний, по обеспечению безопасности жизни воспитанников заслушивались на заседаниях Совета педагогов, психолого-медико-педагогических консилиумах и медико- педагогических совещаниях.

Продолжительность организованной непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и воспитанников регламентируется образовательной программой, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил.

Непосредственно образовательная деятельность организуется в первую и вторую половину дня.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

С целью профилактики заболеваний воспитанников педагоги применяли как традиционные, так и нетрадиционные средства физического воспитания: упражнения на релаксацию, дыхание, пальчиковая гимнастика, самомассаж и т.д. Во время образовательной деятельности по физической культуре осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам, при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводилась утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки во время образовательной деятельности, физкультурные праздники и развлечения, экскурсии, туристические походы.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

физкультурные занятия;

утренняя гимнастика;

гимнастика после сна;

физкультурные минутки;

дыхательная гимнастика;

пальчиковая гимнастика;

ритмопластика;

подвижные игры;

физические упражнения;

спортивные игры на прогулке;

спортивные упражнения;

спортивные праздники и развлечения.

Согласно сетке занятий проводятся физкультурные занятия. Чтобы физкультурные занятия  были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения.

В конце учебного года проведены контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: за период 2016-2017 года в МБДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В сравнении с сентябрём дети приобрели хорошие навыки и умения.

Диагностика проводилась по следующим видам:

* Ловкость (30 м)
* Прыжки в длину с места
* Метание
* Гибкость
* Статическое равновесие

**Перспективы:**

- поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных досугов ;

-  охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

В МБДОУ осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья воспитанников.

Педагогом-психологом проводится следующая работа:

- проведение совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками старших возрастных групп;

- индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками;

- мониторинг познавательной сферы воспитанников, развития эмоционально-волевой и личностной сфер;

- диагностика психологической готовности воспитанников к обучению в школе;

- консультирование родителей (законных представителей);

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психологического сопровождения воспитанников.

Педагогом-психологом разработаны консультации для педагогов и родителей (законных представителей), картотеки игр и игровых ситуаций для развития интеллектуальной и познавательной сферы, коррекции эмоционально- личностной сферы. Подобраны необходимые методики диагностирования воспитанников.

 **7.Организация питания**

**7.1.**Питание воспитанников МБДОУ организовано на базе собственного пищеблока: кухня, раздаточный пункт, разделочный пункт.

Организация питания воспитанников МБДОУ возлагалась на администрацию МБДОУ и осуществлялась его штатным персоналом в соответствии с действующим СанПиН. Прием пищи был организован с интервалом 3 - 4 часа в помещении групповой комнаты. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществлялась в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Было организовано четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), в соответствии с примерным 10-дневным меню, составленным на основе Сборника рецептур, блюд и кулинарных изделий для детей в ДОУ под редакцией М.П. Могильного, В.А. Тутульяна, издание 2010 год.

В 10-дневном меню учтены физиологические потребности в энергии и пищевых веществах воспитанников всех возрастных групп и рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях. Было предусмотрено ежедневное использование в питании воспитанников молока, кисломолочных напитков, мяса или рыбы, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, сыр, яйцо и другие) включались 2 - 3 раза в неделю. Второй завтрак включал фрукты или сок. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания осуществлялась их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими СанПиН. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в МБДОУ и дома, родителей (законных представителей) информировали об ассортименте питания воспитанников, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывались наименование блюда и объем порции.

График приема пищи воспитанниками МБДОУ:

8.30 – завтрак для воспитанников всех возрастных групп,

10.00 – второй завтрак,

12.00 – обед для воспитанников младшей группы,

12.30 – обед для воспитанников старшей-подготовительной группы,

16.10 – уплотненный полдник 16.00 – уплотненный полдник для воспитанников средних групп,

В течение года заключались договоры с организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников МБДОУ:

- ИП «Михно»;

- ООО «Юность»;

- ИП «Криштопа О.В.».

В 2016-2017 учебном году осуществлялся регулярный контроль организации и качества питания воспитанников. Натуральные нормы питания были выполнены на 85% – 95%.

В течение учебного сотрудниками пищеблока соблюдались правила техники безопасности.

С сотрудниками проводились инструктажи по ОТ и ТБ.

**8. Качество образования**

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС и потребностям заказчика, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Во главе угла всей образовательной деятельности находится ребенок, наш воспитанник и от нас зависит – как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности,   разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, педагогов, принятие решений, прогнозирование развития.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

***Педагогический коллектив использует в работе критерии оценки качества образования разработанные Илюхиной Юлией Валерьевной, доцентом кафедры развития ребенка младшего возраста ИРО КК.***

***Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Качество образования оценивалось посредством оперативных, тематических и фронтальной проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов.

Для каждого вида контроля администрацией МБДОУ во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются основные образовательные программы: примерная образовательная программа «От рождения до школы», образовательная программа ДО ДОУ № 13, адаптированная ОП, а также парциальные программы (в части, формируемой участниками образовательного процесса)

Результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - [конечный](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/838774) [итог](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/828534), [следствие](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1028794), завершающее [собой](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1032838) процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по периодам и в целом). Результатами основной общеобразовательной программы являются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка. Различают: 1) текущие (промежуточные) результаты освоения программы – качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, оценка которых осуществляется с определенной периодичностью, 2) итоговый результат освоения программы - физическая и психологическая готовность к школе, оценка которой осуществляется при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень общего (начального общего) образования, а также сформированная совокупность личностных, физических и интеллектуальных качеств, или «социальный портрет ребенка 6,5-7 лет).

**Следующая позиция** – как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической, экспериментальной и инновационной работы).

**Следующая позиция**– какие условия созданы в ДОУ (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОУ и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятие грамотных управленческих решений и т.д.)

 Включение в процесс **внешней оценки** потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления:

**1.Родительская общественность. Использовались следующие форми и методы работы по оценке качества образования:**

- опросники, анкеты (степень удовлетворённости организацией образовательного процесса, степень удовлетворённости организации взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ, анкеты по выявлению запросов родителей, по образовательному процессу, по информированности о деятельности ДОУ, по представлению дополнительных образовательных услуг);

-  отзывы о работе детского сада на сайте ДОУ и форумах в сети интернет;

**2. Социальное окружение:**

- Самообследование результатов работы за учебный год выставляем на сайт

- Мониторинг готовности образовательной организации  к введению  ФГОС

( ИРО)

- Мониторинг введения ФГОС дошкольного образования (Федеральный институт развития образования)

**3.Органы управления образованием:**

- Рейтинг ДОУ;

-Отчёты, муниципальное задание,  Форма 85-К

Анализ показывает, что необходимо продолжать формировать свою систему качества образования в дошкольном учреждении. Наш коллектив отказался от инерции прошлого, активно внедряет в практику идеи открытости, вариативности, индивидуализации образовательного процесса. Поэтому сама концепция качества образования стала мерилом всех изменений и достижений в нашем ДОУ.

Анализ деятельности МБДОУ за 2016-2017 учебный год показал, что МБДОУ имеет стабильный уровень функционирования:

- хороший уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы;

- педагоги и воспитанники МБДОУ являются неоднократными победителями и участниками городских, краевых и Всероссийских конкурсов;

- МБДОУ функционирует в режиме развития;

- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;

- в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению;

- в целом материальная база МБДОУ к началу 2016 -2017 учебного года улучшилась;

- эффективно проходит работа МБДОУ с социумом.

**Перспективы развития МБДОУ**

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, корректировка образовательной и адаптированной программы;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в рамках внедрения профессионального стандарта педагога;

- создание материально-технического и образовательного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО;

- обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.

Самообследование проводила комиссия в составе:

Заведующая МБДОУд\с № 13 Л.И.Гришко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели;

Папазян А.С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беджанян М.П \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москаленко М.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Терещенко Ю.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Заведующий: Л.И.Гришко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_