Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «12» января 2018 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 13
_____Л.И.Гришко
Приказ от «12» января 2018 г.
№ 19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате
Сертификат: 6a1d1ac746c6fc10ae6f4274d5a09b66bd808455
Владелец: Гришко Любовь Ивановна
Действителен: с 05.04.2021 по 05.07.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018– 2022 г.г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 (далее - Учреждение) - дошкольная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования (общеразвивающей направленности) с 1980 года. Учредителем Учреждения является Управление образования г. Горячий Ключ. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования город Горячий Ключ (далее - Учредитель).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014), Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № 293), СанПиН. 2.4.1. 3049-13, Устава Учреждения, с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Учреждение имеет 1 здание. Режим функционирования - 12 часов

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.
В Учреждении имеются методический кабинет, медицинский кабинет, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

В Учреждении функционируют 2 группы: из них 1 группа раннего возраста, 1группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Списочный состав детей – 53 воспитанника. Средняя посещаемость – 72%. Средняя заболеваемость детей в Учреждении составляет 8%.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	Проценты к списочному составу
I	37	70
II	16	30
III		
IV		

Для снижения заболеваемости, укрепления здоровья и физического развития детей в учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание, ежедневное получение детьми фруктов (соков), С - витаминизация третьего блюда, добавление в первое блюдо с октября по апрель месяц чеснока, ароматерапия (добавление в увлажнители в период обострения острых респираторных заболеваний масел, повышающих сопротивляемость организма болезням), осуществляется режим проветривания, кварцевания помещений. Для профилактики ОРВИ в каждой группе установлены облучатели - рециркуляторы. В течение дня соблюдается режим прогулок детей. Оздоровление детей проводится как традиционными, так и нетрадиционными средствами.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИУМ

Компактное расположение сельского округа позволяет Учреждению тесно взаимодействовать с учреждениями образования и культуры.

Вблизи Учреждения расположено «Детская библиотека», , МБОУ «СОШ № 15. «Дом культуры»

Все организации находятся в шаговой доступности, что позволяет Учреждению разрабатывать и реализовывать план совместной работы по проведению ознакомления дошкольников с социумом, проводить экскурсии, реализовывать совместные познавательные проекты.

Кадровое обеспечение

Должность	Образование	Стаж
Заведующий	Высшее педагогическое, переподготовка по направлению «Управление муниципальным учреждением образования»	Более 40 лет
Педагогические работники		
Среднее профессиональное	3	
Высшее профессиональное по направлению «Образование и педагогика»	1	
Переподготовка	0	
Высшая категория	1	
Первая категория	3	
Соответствие занимаемой должности		
Нет категории		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Образовательный процесс организуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения от школы»/ научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Наряду с ними используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Парциальные программы	
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	3-7 лет

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рациональная предметно-пространственная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей, детей и взрослых, позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. При проектировании предметно-пространственной среды учитывается её динамичность, трансформирование по запросу, но сохранение при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групповых помещений прослеживается система зонирования («уголки»), отражающих содержание разнообразных видов деятельности.

В Учреждении используются современные формы организации деятельности. Предпочтение отдается игровым и здоровьесберегающим технологиям, что позволяет

поддерживать постоянный интерес к непосредственно образовательной деятельности и стимулировать познавательную активность детей.

Рабочие программы педагогических работников скоординированы с учетом места, времени проведения непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности: проводится совместный анализ программных продуктов, учебно-методических комплектов, применяемых технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Проводимые диагностические мероприятия позволяют педагогическим работникам осуществить своевременную коррекцию детской деятельности, а также корректировать и свою работу.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. При поступлении детей на обучение в общеобразовательную организацию отмечается высокий уровень у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке, сформированность основных компетенций, необходимых для обучения в школе.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Для организации оздоровительной работы в Учреждении созданы следующие условия.

В Учреждении имеется медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет), оснащенный современным оборудованием в соответствии с перечнем.

Для проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в Учреждении имеется музыкальный зал, который используется в том числе, как и спортивный, оснащенный необходимым оборудованием для освоения детьми основных видов движения. Прогулочные площадки используются для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации двигательной активности детей.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, закаливающие процедуры в зависимости от возраста детей, точечный массаж, дыхательная гимнастика, утренняя и бодрящая гимнастика после дневного сна. С детьми проводятся коррегирующие упражнения по профилактике плоскостопия, нарушений осанки.

Большое внимание уделяется диспансеризации детей в соответствии с возрастными показателями совместно с детской городской поликлиникой. При выявлении патологий дети направляются на консультацию к врачам-специалистам.

В Учреждении создана база для организации сбалансированного питания. Функционирует пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием. В Учреждении организовано 4-хразовое питание детей с учетом необходимого суточного набора пищевых продуктов, калорийности. Питание организовано в соответствии с примерным 10-тидневным меню, утвержденным приказом заведующего. Проводятся мероприятия Производственного контроля с целью соблюдения санитарного законодательства в сфере дошкольного образования.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Администрация и педагоги Учреждения уделяют большое внимание работе с родителями (законными представителями), вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы работы:

- привлечение родителей (законных представителей) к организации деятельности детей в Учреждении;
- дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- творческие отчеты воспитателей и детей;
- проведение всеобучей, консультаций, родительских собраний.

ДОСТИЖЕНИЯ

В Учреждении представлен интересный опыт работы педагогических работников по формированию здорового образа жизни, интереса к культурному наследию казаков, патриотическому воспитанию.

Опыт проведения методических семинаров помог Учреждению обобщить опыт по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию творческих способностей в театрализованной деятельности, по использованию метода проекта в работе со старшими дошкольниками.

Интересен опыт работы по реализации долгосрочного проекта совместно с библиотекой « Читающая Мама, читающий ребенок»

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему повышения квалификации (100 % проучены на КПК по внедрению ФГОС ДО). Большое внимание уделяется самообразованию.

ТРУДНОСТИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Несмотря на имеющиеся трудности, Учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материально-техническую базу, постоянно пополняется запас детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия коллектива Учреждения направлены на поддержание положительного имиджа Учреждения на рынке образовательных услуг.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Коллектив Учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Основные направления работы:

1. Создание условий для охраны жизни, обеспечения психического благополучия и поддержания здоровья детей, развитие потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни.
2. Формирование национального мировоззрения у детей дошкольного возраста на лучших традициях национальной культуры.

Ключевая идея. Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического развития, получения позитивного опыта в обучении и общении, формирования основных компетенций дошкольника для реализации своего права на развитие и образование.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

2. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.
3. Организация и осуществление развивающего обучения, включение ребенка в учебную деятельность как субъекта.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для развития Учреждения необходимо обеспечить следующие условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧСКАЯ СТРУКТУРА

В 2019-2022 году структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

Педагогический совет	Освоение новых стратегических целей, задач и путей внедрения программ, технологий; создание пространственной предметно-развивающей среды.
Методическое объединение специалистов	Решение вопросов организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей (законных представителей). Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в планировании образовательной деятельности.
Творческие группы	Разработка методических рекомендаций Локальная апробация программ и технологий

СИСТЕМА ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ МЕР И ФОРМ РАБОТЫ

Раздел 1. **Работа с педагогами**

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

2019-2020	*Продолжать развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения.*	Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста путём построения оптимальной системы методической работы в детском саду. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и учебно-методического комплекта к программе. Разработка рабочих программ педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса, распространение данного принципа планирования для всех возрастных групп.
II 2020-2021	*Создать условия для обмена опытом по повышению уровня физического и социокультурного здоровья детей.* ***Анализировать возможности педагогического коллектива гибко реагировать на социокультурные изменения в обществе*** *Продолжать развивать проектные умения и навыки педагогов.*	Работа педагогов в творческих группах по актуальным проблемам: - «Интеграция содержания образовательных областей и выбор оптимальных форм работы с детьми». Подбор учебно-методического комплекта для реализации Образовательной программы в ДОУ. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы по оздоровлению детей (формы физкультурно-оздоровительной работы).

Раздел 2. **Информационно-методическая работа**

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
I 2019-2020	*Совершенствовать условия для развития профессиональных интересов, овладение научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.*	Совершенствовать базу данных, отражающую педагогическую систему ДОУ. Организация работы по сбору и анализу внешней информации (нормативно-правовые документы, документы федерального, областного, городского, уровней; приказы, распоряжения, инструкции) для оптимального функционирования и развития педагогической системы
II 2020-2021	*Продолжить работу по совершенствованию условий для развития профессиональных интересов, овладение научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.*	Создание атмосферы познавательного комфорта за счёт высокого профессионализма педагогов, делающих образовательную работу яркой, насыщенной, направленной на каждого ребёнка.
III 2021-2022	*Создать условия для полноценного гармоничного развития воспитанников ДОУ в рамках работы по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы* *Совершенствовать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.*	Совершенствование базы данных, отражающей особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Систематизация дидактического материала и обобщение опыта педагогов Организация работы творческой группы по обогащению содержания вариативной части ОП.

Раздел 3. **Организационно-педагогическая деятельность**

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
I 2019-2020	*Продолжать работу по созданию целостной системы образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе научного поиска и анализа.*	Подготовка для педагогов рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Создание творческой группы по проблемам семейного воспитания (в помощь родителям). Проведение семинаров и индивидуальных консультаций в группе (взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей).
II 2020-2021	*Совершенствовать работу по созданию целостной системы образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе научного поиска и анализа*	Подготовка отчётов педагогов по основному направлению педагогической деятельности. Разработка модели взаимодействия «взрослый - ребёнок» на основе социального портрета группы.
III 2021-2022	*Совершенствовать условия работы ДОУ в инновационном режиме* *Поиск новых форм по привлечению родителей к проблемам воспитания*	Организация работы по систематизации дидактического материала обеспечивающего развитие познавательных способностей детей. Разработка рекомендаций по формированию детского сообщества на основе диагностических взаимоотношений «ребёнок-ребёнок» в каждой возрастной группе. Провести семинары по теме «Сопровождение родителей в детском саду»

Раздел 4. **Физкультурно-оздоровительная работа**

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
I 2019-2020	*Создать социокультурную модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни*	Повышение качества медицинского обслуживания. Обеспечение условий для проведения общих и специальных профилактических мероприятий: санитарно-гигиенический режим; соблюдение двигательного режима; закаливание; витаминизация; фитотерапия. Организация рационального питания.
II 2020-2021	*Совершенствовать в организационном и содержательном плане социокультурную модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на приобщение дошкольника к ценностям здорового образа жизни.*	Организация работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Систематическое отслеживание учебной и физической нагрузки и её влияние на состояние здоровья детей. Оптимизация педагогического процесса, обеспечивающего адаптацию детей к интеллектуальным, физическим и нервным нагрузкам.
III 2021-2022	Выстроить комплекс диагностических методик оценки Культурной компетентности субъектов педагогического процесса (системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, поведенческих структур, осознанного отношения к своему здоровью)	В рамках деятельности творческой группы разработать методические рекомендации и предложить цикл занятий по проблемам формирования здорового образа жизни. В рамках деятельности творческой группы разработать модель двигательной активности детей в течение дня с целью сохранения, повышения резервов и формирование физического здоровья детей.

Раздел 5. **Контроль, анализ и регулирование процессов**

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
I 2019-2020	*Продолжать работу по овладению педагогами навыками самоконтроля, взаимоконтроля в профессиональной деятельности*	Организация работы по сбору и обработке информации по каждому ребенку (сведения о детях, семьях, диагностика). Использование технологической карты, позволяющей сохранять, накапливать и использовать информацию в педагогической деятельности.
II 2020-2021	*Продолжать работу по овладению педагогами навыками самоконтроля , взаимоконтроля в профессиональной деятельности*	Организация работы по творческому использованию данных информационного банка развивающих и коррекционных технологий в дошкольном образовательном учреждении.
III 2021 -2022	*Совершенствовать эффективную систему управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.*	Дальнейшее обеспечение индивидуализации и дифференциации образования в ДОУ: Организация работы по проведению самодиагностики профессионально – личностных качеств воспитателя в ДОУ. Отслеживание результатов развития детей на основе программ здоровьесберегающей направленности.

Раздел 6. **Организация работы ДОУ с семьями воспитанников и социумом**

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
I 2019-2020	*Обогатить культурно-массовую работу ДОУ совместными проектами с родителями воспитанников в рамках методической темы: «Вместе с семьёй»*	Пополнение в ДОУ пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей права ребёнка. Организация работы творческой группы по правам детей. Организация конференций, консультаций круглых столов, конкурсов с участием родителей (законных представителей) воспитанников.
II 2020-2021	*Отработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины. Приглашение специалистов к работе семинаров, конференций проводимых на базе ДОУ*	Разработать систему всеобучей семинаров для родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, коррекционного развития, воспитания детей с ограниченными возможностями развития
III 2021-	*Продолжить поиск новых форм организации работы с семьёй. Подвести итоги работы данного*	Обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Проведение родительской конференции –

2022	*направления в деятельности педагогов ДОУ.*	«Мир ребёнка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ». Проведение открытого педсовета с участием родителей.

Раздел 7. **Материально- техническое и финансовое обеспечение**

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
I 2019-2020	Обеспечивать условия для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении	Оснащение педагогического процесса пособиями и современным оборудованием (*по мере поступления денежных средств на счёт ДОУ).* Определение путей, способов и форм взаимодействия с социумом.
II 2020-2021	Совершенствовать условия для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	Разработать механизм организации новых форм работы с детьми (физкультурно-оздоровительная работа) с целью поиска дополнительного источника финансирования. Привлечение дополнительных средств за счет спонсоров и пожертвований.
III 2021-2022	Организация работы по анализу имеющихся источников и ресурсов, используемых для развития дошкольного образовательного учреждения.	Осуществлять мероприятия по укреплению материально-технической базы ДОУ. Координация совместных действий образовательного учреждения с заинтересованными службами и лицами.

Развитие дошкольного образования в современном обществе требует перевода учреждения на частичную хозяйственно-финансовую самостоятельность, что значительно улучшит материально-техническую, материально-дидактическую, общую развивающую среду детского сада. С этой целью необходимо провести маркетинговое исследование о востребованности платных образовательных и дополнительных услуг с целью привлечения денежных средств, разработки целевых программ развития ДОУ для развития материально-технической базы.

Прогнозируемые результаты воспитательно - образовательной и коррекционно-педагогической работы ДОУ:

- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребёнка, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение ребёнком разнообразными видами двигательной активности, закаливания.

- Построение развивающей предметно-пространственной среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми.

- Формирование ведущих характеристик личности ребёнка, самоотверженности, активности, целеустремлённости, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей.

- Систематизации опыта формирование у детей психоэмоциональной устойчивости.

- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками детского сада.

- Осуществление преемственности детского сада и школы по вопросам непрерывности воспитания и образования детей от двух до семи лет.

Подводя итоги выше сказанному можно сделать вывод: реализация программы развития в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать росту и профессионализму членов педагогического коллектива, укреплять имидж и авторитет ДОУ в социуме, содействовать всестороннему развитию наших воспитанников